МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями школьного курса русского языка в начальной школе и технологиями его преподавания, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по курсу русского языка в начальной школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе», «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи», «Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией», «Практикум по решению профессиональных задач», «Дизорфография», «Трудности первого года обучения в школе», «Современные подходы к подготовке детей к школе», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

– основные модели речевого поведения;

– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности;

– требования к структуре образовательных программ и их элементов;

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования;

– содержание примерных основных образовательных программ;

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования.

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;

– вести диалог на русском языке;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов;

– проектировать рабочие программы учебных предметов.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– содержанием примерных основных образовательных программ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-2. Способен формировать развивающую образова-тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	учащихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

- проводить в рамках урочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

Владеть:

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 33,25 час.

Самостоятельная работа 47,75 час.

Практическая подготовка 77,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	33	47,75
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего 81	33,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе	8	-	-	4,5 ПП	9 ПП	Составление библиографического списка, аннотаций статей
2.	Языковые разделы школьного курса русского языка	8	-	-	7,5 ПП	12 ПП	Составление библиографического списка, аннотаций статей, конспекта урока
3.	Орфография как раздел школьного курса русского языка	8	-	-	9 ПП	10,5 ПП	Составление библиографического списка, аннотаций статей,

							конспекта урока Текущий контроль 1
4.	Пунктуация как раздел школьного курса русского языка	8	-	-	3 ПП	6 ПП	Составление библиографического списка, аннотаций статей, конспекта урока
5.	Развитие речи как раздел школьного курса русского языка	8	-	-	9 ПП	10,25 (7,25 ПП)	Составление библиографического списка, аннотаций статей, конспекта урока Текущий контроль 2
6.	Зачёт с оценкой	8					Зачёт с оценкой – 0,25
ИТОГО					33	47,75	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе.

Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование. Взаимосвязь разделов программы. Общая характеристика разных типов учебников «Русский язык» для четырехлетней начальной школы: УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Школа 2100», УМК «Перспектива», УМК «Планета знаний» и др. Особенности отражения в разных учебниках содержания и структуры курса русского языка. Методический аппарат школьных учебников.

Тема 2. Языковые разделы школьного курса русского языка.

Языковые разделы школьного курса русского языка: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Общая характеристика содержания языковых разделов. Знания о лингвистических понятиях, знания о языковых фактах. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьных учебниках через определения. Процесс работы над языковыми понятиями. Основные этапы усвоения их младшими школьниками.

Опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические умения учебно-языкового типа по фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису как единицы обучения.

Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и лингвистическими фактами: этапы открытия нового знания, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от языкового раздела.

Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Принципы построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода обучения в системе. Соотношение понятий практический метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Особенности методической обработки

отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому материалу. Формы предъявления дидактического материала.

Особенности уроков изучения языковых разделов школьного курса русского языка, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 3. Орфография как раздел школьного курса русского языка.

Орфография как раздел школьного курса русского языка. Общая характеристика содержания: орфографические знания, правописные орфографические умения.

Орфографические знания: знания об орфографических понятиях, знания об орфографических фактах, знания об орфографических правилах, знания о способах действий с орфографическим материалом.

Понятие об орфограмме как основной единице обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Опознавательные признаки и местонахождение орфограмм. Вариантные и невариантные орфограммы. Условия выбора орфограмм. Актуальные и неактуальные орфограммы.

Орфографическое правило, особенности его структуры. Виды орфографических правил.

Виды правописных орфографических умений, их иерархическая зависимость. Природа орфографических умений и психологические основы их формирования. Орфографическая зоркость – базовое орфографическое умение. Орфографический навык. Специфика орфографического навыка. Поэтапное формирование орфографического навыка. Соотношение понятий «орфографические умения» - «орфографический навык». Орфографическое поле. Орфографическое действие.

Методы обучения орфографии. Этапы ознакомления с орфограммой и условиями ее выбора. Методы разъяснения сути орфограммы, условия выбора методов объяснения.

Методы формирования орфографических умений. Группы методов в зависимости от вида орфографических умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу. Понятие о деформированном и недеформированном, конфликтном дидактическом материале. Принципы построения микросистемы методов формирования орфографических умений по отдельному виду орфограмм. Комплексный характер заданий к упражнениям. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистеме методов формирования орфографических умений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Особенности уроков обучения орфографии, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 4. Пунктуация как раздел школьного курса русского языка.

Пунктуация как раздел школьного курса русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе; синтаксические положения, составляющие теоретические основы изучения пунктуационных норм; принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними.

Содержание работы по пунктуации: знания по пунктуации и пунктуационные умения. Понятие о пунктуационно-смысловом отрезке предложения и текста как об основной единице обучения пунктуации. Морфологические, синтаксические, ритмомелодические, смысловые опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Пунктуационная норма. Знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Условия постановки и выбора знаков препинания. Пунктуационное правило. Позитивные и негативные пунктуационные правила.

Методы обучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом: ознакомление учащихся с условиями постановки или непостановки знака (знаков) препинания; обучение применению пунктуационного правила.

Методика формирования пунктуационных умений. Пунктуационное умение как интеллектуально-мыслительное действие, его операционный состав. Виды пунктуационных умений, их иерархическая зависимость. Пунктуационная зоркость – базовое пунктуационное умение. Методы формирования пунктуационных умений. Группы методов в зависимости от вида пунктуационных умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу для пунктуационных упражнений. Комплексный характер заданий к упражнениям. Принципы построения микросистем методов формирования пунктуационных умений по отдельному виду пунктуационно-смысловых отрезков.

Особенности уроков обучения пунктуации, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

Тема 5. Развитие речи как раздел школьного курса русского языка.

Развитие речи как раздел школьного курса русского языка. Признаки коммуникативности речи и направления работы по развитию речи в школе. Общая характеристика содержания. Значение, цели, содержание, место работы над нормами литературного языка в процессе обучения русскому языку.

Обогащение словарного запаса учащихся как область методики обучения русскому языку, как одно из направлений в работе по развитию речи детей, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений.

Обучение связной речи (устной и письменной). Связная речь как процесс и результат речевой деятельности. Цели, место, этапы работы по развитию связной речи в начальной школе.

Содержание обучения: знания о речеведческих понятиях; общие и специфические коммуникативные (коммуникативно-речевые) умения, ценностные ориентации (опыт эмоционального отношения к миру). Развитие форм (устной и письменной) и разновидностей (диалог - монолог) связной речи. Работа над функциональными разновидностями речи школьников.

Методы развития речи. Методика ознакомления с речеведческими понятиями. Методы формирования коммуникативных умений, их классификация. Диктант как практический метод формирования коммуникативных умений, его виды и методика проведения. Изложение и сочинение как методы развития связной речи учащихся.

Особенности уроков развития речи, проводимых по разным учебно-методическим комплексам.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с

внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов урока, разработка дидактического материала, анализ учебников и методических пособий и др.);
2) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
3) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачёте с оценкой по дисциплине «Практикум по курсу русского языка в начальной школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачёта с оценкой, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте с оценкой – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте с оценкой в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня выполняется письменно на зачёте в течение 20 минут.

Задание:

Определите тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод(ы), который лежит в основе упражнения. Проведите его полную методическую обработку.

Задание оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Верно определен тип(ы) умений – 1 балл.
Верно определен вид(ы) умений – 1 балл.
Верно определён (определены) метод(ы) обучения, лежащие в основе упражнения – 1 балл.
В методической обработке упражнения присутствую все этапы – 1 балл.
Верно сформулирована цель выполнения упражнения – 1 балл.
Верно определен способ выполнения упражнения – 1 балл.

Верно выполнено упражнение – 1 балл.
Правильно организована проверка выполнения упражнения – 1 балл.
Правильно организованы выводы – 1 балл.
Правильно сформулировано обобщение учителя – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 10.
Если студент набирает менее 6 баллов, то баллы в рейтинг не добавляются.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой. Оценка выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по курсу русского языка в начальной школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по курсу русского языка в начальной школе» полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007. - 304 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 464 с.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 45-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

– дополнительная литература:

1. Краевский,В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с.
2. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников : пособие для учителя / М. Р. Львов. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Просвещение, 1985. - 176 с. - (Библиотека учителя начальных классов).
3. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. - Москва : Просвещение, 1990. - 160 с. - (Библиотека учителя начальных классов).

4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
5. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения : учебное пособие / под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 1998. - 384 с.
6. Штрекер, Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие по русскому языку для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 256 с.

Интернет-ресурсы:
http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова ««Двуполушарный» подход в обучении»
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»; www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].-

http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Е.А. Сундарева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «13» февраля 2023 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия 1-3
Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе
Практическое занятие 1
Содержание и структура школьного курса

1. Выберите для подготовки в подгруппе один из следующих вопросов, изучите материал по данному вопросу, подготовьтесь к краткому, четкому и ясному представлению подобранного Вами материала на практическом занятии.

Вопросы для подготовки в подгруппах

1) Статус, назначение, структура, порядок реализации примерной программы начального общего образования по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

2) Статус, назначение, структура, порядок реализации авторских программ по русскому языку для начальной общеобразовательной школы, отличие авторской программы от примерной (на примере отдельной авторской программы для начальной школы).

3) Статус, назначение, структура, порядок реализации рабочей программы по русскому языку для начальной общеобразовательной школы, отличие рабочей программы от авторской (на примере отдельной рабочей программы для начальной школы).

Практическое занятие 2
Методический анализ учебников УМК «Школа России»

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Изучите параграф и календарно-тематическое планирование (дано в электронном виде), определите, сколько уроков отводится на изучение указанной темы. Выделите в параграфе материал, который относится к уроку знакомства с новой орфограммой (открытие новых знаний).

2. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные цели, реализуемые на уроке знакомства с новой орфограммой. Укажите, какие цели могут быть реализованы на основе материала учебника. Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Укажите, как вы будете реализовывать те из сформулированных Вами целей, что не опираются на материал учебника.

3. Какая информация об изучаемой орфограмме сообщается? Какие условия выбора данной орфограммы рассматриваются? На какие обобщающие орфографические понятия опирается учебник?

4. Есть ли в параграфе упражнение, обеспечивающее актуализацию знаний? На основе какого метода оно разработано?

5. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

6. Какое упражнение (какие упражнения) может (могут) служить основой для разъяснения условий выбора новой орфограммы? Какие познавательные методы обучения могут быть использованы для разъяснения условий выбора?

7. Представлен ли материал для обучения способу действий с новой орфограммой? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец).

8. Разработайте структурный элемент открытия нового знания со всеми этапами, учитывая следующие условия:

- актуализация знаний должна предполагать повторение сведений, необходимых для изучения новой орфограммы;
- разъяснение условий выбора предполагает использование метода эвристической беседы и материалов для наблюдений, предъявленных ученикам для зрительного восприятия на доске;
- запоминание и воспроизведение предполагает работу с правилом, данным в учебнике;
- если возможно, используйте приемы (технологии) развития критического мышления (см. составленную на 3 курсе таблицу);
- обучение способу действий должно опираться на алгоритм и образец рассуждения.

Приготовьтесь его провести.

Параграфы для анализа

1.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Правописание падежных окончаний (только раздел «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе) - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

3. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

4. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2.

Практическое занятие 3
Методический анализ учебников УМК «Гармония»

Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников УМК «Гармония» по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей.

2. Какая информация о лингвистическом явлении (понятии) сообщается? Какие существенные признаки лингвистического понятия рассматриваются?

3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.

4. Представлен материал для обучения способу действий с новым материалом? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. Определите для 5 упражнений тип и вид формируемого умения (формируемых умений), метод (методы), который лежит в основе упражнения, сформулируйте цель выполнения каждого упражнения. При выполнении задания используйте тетрадь-задачник.

6. Подготовьте полную методическую обработку одного упражнения по выбору.

Параграфы для анализа

1. Какие бывают предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

2. Как изменяются глаголы? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

3. Секреты имен числительных - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч. 1.

4. Зачем другие члены предложения? - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

Практические занятия 4-8
Языковые разделы школьного курса русского языка

Практические занятия 4-5

Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка

Виды разбора (языкового анализа) на уроках русского языка

Задания выполняются индивидуально!

1. Познакомьтесь с классификацией видов разбора (языкового анализа), приведенной в учебнике: Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах (М., 2008. – С. 209-211); составьте таблицу видов разбора; установите, какие из указанных видов разбора (языкового анализа) используются в начальной школе на уроках русского языка.

2. Сравните порядок фонетического (звуко-буквенного) разбора, данный в разных учебниках, установите разницу.

3. Сравните порядок морфемного разбора, данный в разных учебниках, установите разницу.

Задание по подгруппам

4. Сравните варианты морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного и глагола по годам обучения по учебнику выбранного вами УМК. Проведите морфологический разбор подчеркнутых слов в соответствии с годами обучения (2-3-4 классы): *Сквозь волнистые туманы пробирается луна, / На печальные поляны льет печально свет она.*

5. Сравните варианты синтаксического разбора по годам обучения по учебнику выбранного вами УМК. Выполните синтаксический разбор предложения в соответствии с годами обучения: *Солнечная дымка залила холодное небо.*

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах - М., 2008. – С. 209-211.

2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. – М., 1997. – С.117-120, 183-185.

Учебники

Комплект учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века» (1-4 классы). Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

Методические комплекс «Гармония» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Учебно-методический комплекс «Школа 2100» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Комплект учебников по русскому языку: Полякова А.В. Русский язык (1-4 классы). Учебники разработаны по системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Комплект учебников по русскому языку «РИТМ»: Автор - Рамзаева Т.Г. (1-4 класс).

Практическое занятие 6

Диктант как практический метод обучения

Изучите таблицу «Классификация диктантов» (дана в электронном виде), выясните, как проводится проверочный диктант. Подберите текст для проведения итогового проверочного диктанта в 4 классе. Текст диктанта подготовьте к диктовке, разбив на отрезки для одноразового прочтения, расставив ударения в словах, которые вызывают у Вас сомнения с орфоэпической точки зрения. Текст прочитайте несколько раз вслух.

Задание выполняется по подгруппам. Изучите таблицу «Классификация диктантов», выясните, как проводится тот вид диктанта, который вы будете проводить. Дайте методическую характеристику указанного вида диктанта по плану. Подготовьтесь провести на занятии выбранный Вами диктант по предложенной теме (выберите в подгруппе того, кто будет диктант проводить).

План методической характеристики представляемого вида диктанта

1. Название диктанта, его тип (определите, опираясь на таблицу).
2. Типы и виды умений по русскому языку, на формирование которых направлен диктант (определите по таблице); этап работы над умением (первичное формирование, совершенствование, контроль).
3. Разделы школьного курса русского языка, при изучении которых диктант чаще всего используется.
4. Проведения диктанта на подобранном языковом материале по конкретной теме урока (изучите методику проведения диктанта в литературе, указанной в таблице).

Примерное содержание методической характеристики предупредительного диктанта

Предупредительный диктант входит в группу диктантов без изменения диктуемого материала, так как весь диктуемый материала записывается в той форме и той последовательности, в которой диктуется. Как правило, предупредительный диктант используется на уроках изучения орфографии и пунктуации с целью формирования умения обосновывать условия выбора орфограмм и знаков препинания.

Методика проведения предупредительного диктанта заключается в следующем:

- учитель диктует слово, словосочетание или предложение;
- дети слушают диктуемое и обдумывают условия выбора правильного написания;
- один из учеников класса по предложению учителя объясняет условия выбора орфограммы в слове или места для знака препинания и самого знака препинания в предложении, т.е. предупреждает возможное неправильное написание;
- после объяснения учащиеся записывают диктуемый пример в тетрадь, обозначая условия выбора орфограммы или знака препинания, а вызванный ученик ведет запись на доске.

1. Методика проведения графического диктанта по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». Подберите 4-5 простых предложений с однородными членами. Выясните в учебниках по русскому языку, как графически обозначаются однородные члены предложения в схемах. (См. учебники для 4 класса).

2. Методика проведения диктанта-молчанки по теме «Род имен прилагательных». Для диктанта подготовьте набор иллюстраций (возможно использование предметов) с изображением предметов, опираясь на которые ученики могут составить словосочетания с прилагательными.

Методика проведения зрительного диктанта по теме «Удвоенные согласные». Для диктанта подберите текст из 3-5 предложений, в которых есть слова с указанной орфограммой. Приготовьтесь предъявить ученикам эти предложения для зрительного запоминания.

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Практические занятия 7-8

Урок изучения языковой теории

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания русского языка, материалы лекций «Урок русского языка», записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока открытия нового знания и конспект урока по одной из следующих тем:

1) Представляем еще одну часть речи (Знакомство с наречием): Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч.1. (первый урок по теме)

2) Словосочетание (первый урок по теме): Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч. 1.

3) Что такое омонимы?: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3-го класса. Ч. 1. – С.45.

2. При разработке методического обоснования и конспекта урока соблюсти следующие условия:

- продумайте нестандартное начало урока;
- организуйте формулирование темы и цели урока самими учащимися (продумайте задание, позволяющее ученикам самим сформулировать тему урока)
- используйте сочетание познавательных методов обучения;
- в процессе открытия новых знаний используйте средства обучения разных видов: таблицы, раздаточный материал, предметы, репродукции картин и т.п.;
- подберите яркий языковой материал для анализа при открытии новых знаний;
- не забудьте, что вы должны реализовать все этапы открытия нового знания;
- разработайте систему из двух упражнений;
- выбирайте методы формирования умений в соответствии с типом и видом формируемого умения;
- включите в систему упражнений сочетания методов формирования умений /например, нахождение языкового явления в сочетании с доказательством; выборочный диктант в сочетании с частичным языковым анализом; выборочно-распределительный диктант в сочетании с частичным языковым анализом; конструирование словосочетаний в сочетании с группировкой и т.п.;
- организуйте выводы по упражнениям с целью выяснения сути конфликтного материала; выведения новых теоретических сведений;
- соблюдайте все методические действия в процессе методической обработки упражнений
- организуйте итоги урока с использованием способов быстрой обратной связи /сигнальных карточек, цифрового диктанта, игры «Третий лишний» и т.п./;
- продумайте использование интерактивной доски;
- составляйте конспект урока подробный, с выполнением всех заданий и упражнений.

3. Подготовьте от подгруппы учителей, которые будут вести урок. Время проведения урока – 30 минут.

На занятии будет проводиться видеозапись уроков!

План методического обоснования конспекта урока

Тема урока.
Тип урока.
Цели урока:
Предметные.
Познавательные.
Практические.
Метапредметные.
Личностные.
Принципы обучения.
Дидактические.
Общеметодические.
Частнометодические.
Методы обучения.
Познавательные методы.
Методы формирования и контроля знаний.
Методы совершенствования и контроля умений.
Методы формирования умений.
Средства обучения.
План урока.
Литература.

Образец методического обоснования конспекта урока

Тема урока: Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.
Тип урока: открытие новых знаний.
Цели урока**:**
Предметные:

1. Познавательные: 1) повторить сведения о предложении, изученные ранее; 2) дать представление о грамматической основе предложения, подлежащем и сказуемом как главных членах предложения; 3) познакомить с опознавательными признаками подлежащего и сказуемого;

2. Практические: 1) формировать умение находить грамматическую основу предложения, графически её обозначать; 2) развивать умение определять способ выражения главных членов предложения – подлежащего и сказуемого; 3) совершенствовать умение строить предложения.

Метапредметные: 1) формировать способность понимать, принимать и удерживать учебную задачу; 2) развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач и работать по алгоритму; 3) учить осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем, осваивать различные способы взаимной помощи; 4) формировать умение контролировать свои действия и действия своих одноклассников.

Личностные: 1) развивать интерес к ведению диалога с автором научно-учебного текста;

2) воспитывать доброжелательность и понимание чувств других людей.

Принципы обучения**:**

1. Дидактические:

1.1. Научности (рассмотрение подлежащего и сказуемого как синтаксической категории).

1.2. Доступности (опора на знания о предложении).

1.3. Активности и сознательности учащихся в обучении (использование метода самостоятельного анализа лингвистического текста).

1.4. Систематичности и последовательности (место главных членов предложения в системе членов предложения).

2. Общеметодические:

2.1. Функциональный (показ функции грамматической основы в предложении).

2.2.Структурно-семантический (сопоставление структуры грамматической основы предложения и ее семантики).

2.3. Межуровневых связей (сопоставление главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены).

3. Частнометодические:

3.1 Морфолого-синтаксический принцип (определение, какими частями речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое).

Методы объяснения:

Эвристическая беседа с самостоятельным анализом лингвистического текста, данного в учебнике.

Методы закрепления знаний:

Постановка вопросов:

- фронтальный опрос (открытие нового, методическая обработка упражнений, итоги урока).

Методы формирования и совершенствования умений:

Нахождение в сочетании с частичным языковым анализом.

Конструирование предложений по опорным словам с частичным языковым анализом.

Средства обучения:

Карточки с дидактическим материалом для конструирования предложений.

План урока

1. Оргмомент – 1 мин.
2. Открытие нового знания – 23 минут
3. Формирование умений – 12 минут.
4. Итоги урока – 2 минуты.
5. Постановка домашнего задания – 2 минуты.

Литература

1. 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Ч. 2. – М.: «Баллас», 2002. – С. 144.
2. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баллас, 2011. – С.273.

Практические занятия 9-14
Орфография как раздел школьного курса русского языка

Практические занятия 9-10

Содержание обучения орфографии

1. Повторите основные орфографические понятия, будьте готовы ими оперировать на практическом занятии.

2. Подчеркните в словах орфограммы, изучаемые в начальной школе, проведите их орфографический разбор: определите тип и вид орфограммы, укажите опознавательный признак, условия выбора орфограмм (используя графические обозначения, принятые в начальной школе); определите, по какому принципу пишутся выделенные орфограммы.

Просьба, земляной, старик, подпилят, праздничный, солнце, в старом доме, не сказал, винегрет, сказкой, к дочери, к ограде, слышишь.

3. Составьте таблицу «Виды орфограмм, изучаемых на уроках русского языка в начальных классах», опираясь на авторские программы или учебники.

Класс	Программа «Гармония» (М.С. Соловейчик)	Программа «Школа 2100» (Бунеевых)	Программа для учебника Поляковой А.В	Программа для учебника С.В. Иванова и др.
1				
2				
3				
4				

Например:

Класс	Программа «Гармония» (М.С. Соловейчик)	Программа «Школа 2100» (Бунеевых)	Программа Поляковой А.В.	Программа С.В. Иванова и др.
4	Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Безударные гласные в окончаниях глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Безударные гласные в окончаниях имен существительных. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Безударные личные окончания глаголов.	Правописание гласный и согласных в приставках. Правописание частицы не с глаголами. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание наречий.	Буквы о–ё после шипящих. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание ться и тся в глаголах. Безударные окончания глаголов.

Подчеркните двумя чертами (одним цветом) орфограммы, изучение которых совпадает во всех программах по классам, одной чертой (другим цветом) орфограммы, изучение которых совпадает в двух-трех программах по классам; выделите (укажите) орфограммы, изучение которых определено только одним учебником (программой).

Сделайте вывод, какие орфограммы изучаются во всех учебниках, изучение каких орфограмм определено только одним учебником. Дайте свое объяснение этому.

4. Изучите материал об орфограмме «Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных» в каждом из четырех учебников. Определите, на основе какого принципа орфографии строится обучение данной орфограмме.

5. Изучите материал об орфограмме «Безударные гласные в приставках» (Иванов С.В. Русский язык. 2 к. Ч. 1. «Учимся писать приставки»; Бунеевы. Русский язык. 3 к. Ч. 1. «Безударные гласные в приставках»; Соловейчик. Русский язык. 2. кл. Ч.2. – «Словесный конструктор», «Теперь я знаю и умею»; Полякова А.В. Русский язык. 3 кл. Ч.1 - «Состав слова. Приставка». Определите, на основе какого принципа орфографии строится обучение данной орфограмме.

Диктант как практический метод обучения орфографии

Повторите содержание обучения орфографии и методы формирования правописных орфографических умений.

Изучите методику проведения диктанта (во втором классе), которую предлагает М.С. Соловейчик, в пособии: Русский язык: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 2-го класса общеобразовательных учреждений – стр. 73-76. Подберите текст для проведения диктанта для 2 класса (тексты есть в методических рекомендациях на указанных страницах), подготовьтесь к проведению диктанта.

Подберите текст для проведения итогового проверочного диктанта в 4 классе. Текст диктанта подготовьте к диктовке, разбив на отрезки для одноразового прочтения, расставив ударения в словах, которые вызывают у Вас сомнения с орфоэпической точки зрения. Текст прочитайте несколько раз вслух (тексты есть в методических рекомендациях Соловейчик для 4 класса).

Задание выполняется по подгруппам. Изучите таблицу «Классификация диктантов», выясните, как проводится тот вид диктанта, который вы будете проводить. Разработайте одно упражнение, основанное на этом виде диктанта. Продумайте его методическую обработку. Приготовьтесь провести.

1. Диктант «Проверяю себя».
2. Выборочно-распределительный диктант.
3. Зрительный диктант.
4. Предупредительный диктант.

Для подготовки диктанта подберите текст или отдельные предложения, словосочетания или слова (в зависимости от вида диктанта) с учётом класса, для которого вы проводите диктант (2-4 классы),

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Практические занятия 13-14

Урок знакомства с новой орфограммой

Разработайте методическое обоснование урока по орфографии и конспект урока по одной из следующих тем:

1. Открываем еще два секрета письма (правописание суффиксов –ек- и –ик-) - по учебнику: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. К тайнам нашего языка. 3 класс. Ч.1. Тетрадь-задачник 1 к учебнику русского языка. 3 класс.

2. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени – по учебнику: Рамзаева Т.Г.. Русский язык. 4 класс. Часть 2.

3. Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*. – по учебнику Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2.

4. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных – по учебнику: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 класс. Часть 1. Урок 72.

Условия конспекта

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумайте нетрадиционное начало урока;

- включите в открытие нового знания следующие этапы:

1) актуализацию знаний (на основе повторения смежного и базового для конкретного вида орфограммы материала);

1) организацию восприятия новой орфограммы и постановку учебной задачи: должно быть обеспечено зрительное восприятие орфограммы на недеформированном дидактическом материале; постановка учебной задачи (проблемы) должна опираться на зрительное восприятие орфограммы и соотноситься с актуализацией знаний;

2) разъяснение условий выбора орфограммы (использовать эвристическую беседу и / или самостоятельный анализ материалов для наблюдений);

4) запоминание и воспроизведение (путем чтения правила и сравнением его с формулировкой учеников);

5) обучение способу действий с новой орфограммой: необходимо обеспечить усвоение алгоритма действий по решению орфографической задачи;

- обязательно включите в урок физкультминутку, связав её с изучаемым материалом;

– для первоначального закрепления нового материала разработайте упражнения, направленные на формирование правописных умений;

- включите в систему упражнений один из видов диктантов (подходящих для формирования орфографических умений);

- все упражнения в конспекте должны быть выполнены;

– для организации урока используйте разные виды средств обучения: таблицы, опорные схемы, сигнальные карточки, изобразительный материал (например, фотографии, картинки и т.п.);

– для подведения итогов урока выберите такой метод контроля, который позволит за короткое время проверить степень усвоения детьми рассмотренной орфограммы;

- конспект не должен повторять конспект из Интернета или полностью совпадать с поурочным планом из методических рекомендаций.

Подготовьте от каждой подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок.

Длительность урока с учетом его лабораторных условий – 30 минут.

Практические занятия 15-16
Пунктуация как раздел школьного курса русского языка
Практическое занятие 15
Содержание обучения пунктуации

1. Повторите основные пунктуационные понятия, будьте готовы ими оперировать на практическом занятии.

3. Составьте таблицу «Пунктуационные нормы, изучаемых на уроках русского языка в начальных классах», опираясь на авторские программы или учебники.

Класс	Программа «Гармония» (М.С. Соловейчик)	Программа «Школа 2100» (Бунеевых)	Программа для УМК «Школа России»	Программа для УМК «Планета знаний»
1				
2				
3				
4				

Подчеркните двумя чертами (одним цветом) пунктуационные нормы, изучение которых совпадает во всех программах по классам, одной чертой (другим цветом) пунктуационные нормы, изучение которых совпадает в двух-трех программах по классам; выделите (укажите) пунктуационные нормы, изучение которых определено только одним учебником (программой).

Сделайте вывод, какие пунктуационные нормы изучаются во всех учебниках, изучение каких орфограмм определено только одним учебником. Дайте свое объяснение этому.

4. Изучите материал о пунктуационной норме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» в каждом из четырех учебников. Найдите различия в предъявлении данной пунктуационной нормы.

Практическое занятие 16
Урок обучения пунктуации

Разработайте методическое обоснование урока по пунктуации и конспект урока по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» по следующим УМК:

1. УМК «Школа России»
2. УМК «Гармония»
3. УМК «Школа 2100»
4. УМК «Планета знаний».

Условия конспекта

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумайте нетрадиционное начало урока;

- включите в открытие нового знания следующие этапы:

1) актуализацию знаний (на основе повторения смежного и базового для конкретного вида орфограммы материала);

1) организацию восприятия нового материала и постановку учебной задачи: должно быть обеспечено зрительное восприятие пунктуационной нормы на недеформированном дидактическом материале; постановка учебной задачи (проблемы) должна опираться на зрительное восприятие орфограммы и соотноситься с актуализацией знаний;

2) разъяснение условий постановки и непостановки знаков препинания (использовать эвристическую беседу и / или самостоятельный анализ материалов для наблюдений);

4) запоминание и воспроизведение (путем чтения правила и сравнением его с формулировкой учеников);

5) обучение способу действий с пунктуационным правилом: необходимо обеспечить усвоение алгоритма действий по решению пунктуационной задачи;

- обязательно включите в урок физкультминутку, связав её с изучаемым материалом;

– для первоначального закрепления нового материала разработайте упражнения, направленные на формирование правописных умений;

- включите в систему упражнений один из видов диктантов (подходящих для формирования пунктуационных умений);

- все упражнения в конспекте должны быть выполнены;

– для организации урока используйте разные виды средств обучения: таблицы, опорные схемы, сигнальные карточки, изобразительный материал (например, фотографии, картинки и т.п.);

– для подведения итогов урока выберите такой метод контроля, который позволит за короткое время проверить степень усвоения детьми рассмотренной орфограммы;

- конспект не должен повторять конспект из Интернета или полностью совпадать с поурочным планом из методических рекомендаций.

Подготовьте от каждой подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок. Длительность урока с учетом его лабораторных условий – 30 минут.

Практические занятия 17-22

Развитие речи как раздел школьного курса русского языка

Практическое занятие 17

Отражение содержания развития речи в УМК по русскому языку

1. Изучите в авторских программах, как включается содержание совершенствования речевой деятельности учащихся (раздел «Развитие речи») в каждую из программ. Будьте готовы об этом рассказать.

2. Составьте таблицу «Содержание совершенствования речевой деятельности» на уровне речеведческих понятий и умений, связанных с восприятием текста».

Класс	Программа «Гармония» (М.С. Соловейчик)	Программа «Школа России»	Программа для учебника Поляковой А.В	Программа для учебника С.В. Иванова и др.
1				
2				
3				
4				

Подчеркните одной чертой (одним цветом) понятия, изучение которых совпадает во всех программах по классам, двумя чертами (другим цветом) понятия, изучение которых совпадает в двух-трех программах по классам; выделите (укажите) понятия, изучение которых определено только одной программой.

3. Подготовьте подгруппой анализ одного из УМК по русскому языку с точки зрения отражения в нем содержания совершенствования речевой деятельности учащихся.

При подготовке найдите ответы на следующие вопросы:

1) Как расположены темы, связанные с совершенствованием речевой деятельности учащихся в учебнике (отдельный раздел или разделы учебника; темы рассредоточены по всему учебнику в логической последовательности и место каждой темы определено логикой изучения)?

2) Каковы способы подачи речеведческого материала в учебниках (индуктивный – от наблюдений за речевыми явлениями на примере текста (текстов) к формулировкам теоретических сведений в форме обобщений, определений; дедуктивный – от готовых формулировок теоретических сведений в виде определений к наблюдениям; индуктивно-дедуктивный, дедуктивно-индуктивный)? Приведите примеры.

3) Какова степень теоретических обобщений при знакомстве с речеведческими понятиями (только вводится термин без его определения, учащиеся знакомятся с понятием практическим путём без теоретического обобщения, понятие раскрывается через развёрнутое определение)? Приведите примеры.

3) Представлен ли в учебнике материал, рассчитанный на обучение школьников способам деятельности с речевым материалом?

4) Какие вспомогательные материалы для совершенствования речевой деятельности учащихся представлены в учебнике?

Комплект учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века» (1-4 классы). Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

Методический комплекс «Гармония» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Учебно-методический комплекс «Школа России» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Учебно-методический комплекс «Перспектива» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Л.Ф. Климанова и Т.В. Бабушкина.

4. Проведите комплексный анализ текста. Задание: а) Определите основные характеристики данного текста:

- цельность (единство темы, направленность на развертывание основной мысли);
- структурность (наличие композиционного строя, в котором реализуется смысл);
- связность (средства межфразовой связи);

б) Какой функционально-смысловой тип речи реализует этот текст? Какие особенности этого типа в нем проявляются?

в) Как определяется направленностью текста его стилевой характер? Назовите ведущие стилевые черты в нем.

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное – мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... Но вот опять хлынули играющие лучи, - и весело, и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой...

И.Тургенев

5. Выполните задания к упражнению, данному в уроке 95 из учебника: Русский язык: Учебник для 4-го класса, Ч. 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова и др. – М., 2003. – С.46. – задания выполните письменно.

Практическое занятие 18
Методический анализ параграфов учебников, посвященных знакомству с речеведческими понятиями

1. Подготовьте подгруппой методический анализ одного из следующих параграфов учебников по предложенному плану, умейте четко и ясно изложить проведенный анализ.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Какие предметные цели должны быть поставлены, но они не подкрепляются материалом учебника?
2. Какая информация о речеведческом понятии сообщается?
3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите.
4. Представлен ли материал для обучения способу действий с речеведческим понятием? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. Распределите упражнения по видам формируемых коммуникативных умений. Определите методы, лежащие в основе упражнений, направленных на формирование коммуникативных умений. Обратите внимание на то, что, как правило, в упражнении комбинируется несколько методов.

6. Подготовьте полную методическую обработку двух упражнений на формирование коммуникативных умений по выбору, одно из которых должно быть на формирование коммуникативных умений по восприятию текста, а другое - коммуникативных умений по созданию текста. Если такого упражнения в параграфе не предусмотрено, то вы разрабатываете упражнение самостоятельно, используя материал упражнений учебника.

Параграфы для анализа

1. Какие части можно выделить в тексте? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1. – С.20.

2. Типы текстов. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 1. – С.11.

3. Предложение в тексте. - Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 класс: Учебник русского языка. Ч. 2.

4. Текст. Тема и главная мысль текста. – Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Ч. 1. – С.17-18.

Практические занятия 19-20
Урок обучающего изложения

Разработайте методическое обоснование и конспект урока обучающего изложения по одной из следующих тем.

1. Подробное изложение по тексту К. Паустовского из упр. 253 учебника: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч. 2. (текст должен быть доступен всем для зрительного восприятия).

2. Подробное изложение по тексту «Лесной дом»: Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 101.

Условия конспекта для 1-ой и 2-ой тем:

1) тип урока – урок формирования умений;
2) в ходе языкового анализа необходимо обратить особое внимание на образные средства, использованные автором, и на способы и средства связи предложений и частей текста;
3) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку;

3. Изложение с элементами сочинения по тексту «Незабудка»: Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 120.

4. Изложение с элементами сочинения по тексту «Штора»: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч. Ч.1. – М., 2000. – Урок 66.

Условия конспекта:

1) тип урока – урок формирования умений;

2) в ходе анализа содержания текста нужно найти ответы на поставленный в учебнике вопрос;

3) подготовить учеников к развёрнутому ответу на поставленный вопрос.

4) в ходе языкового анализа необходимо обратить внимание на языковые средства, использованные автором, и на способы и средства связи предложений и частей текста;
5) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку.

Практические занятия 21-22
Урок обучающего сочинения

1. Разработайте методическое обоснование и конспект урока обучающего сочинения по следующим темам.

Тема 1. Сочинение-рассуждение на тему «Что я люблю» (Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 4 класса. Ч.1 – стр. 42, упр. 65).

Условия конспекта:

1) основу урока составляет подготовка к сочинению-рассуждению;

2) на уроке следует прочитать и проанализировать с учениками рассказ В. Драгунского «Что любит Мишка». Особое внимание следует уделить определению темы и основной мысли рассказа. Необходимо показать различия в позициях героев рассказа;

3) на основе рассказа В.Драгунского необходимо построить беседу о том, что любят сами ученики, и вывести их на определение темы и основной мысли будущего сочинения (основная мысль может быть у каждого своя);

4) при составлении плана сочинения необходимо учитывать, что планы у школьников будут разными, т.к. каждый из них будет писать о своем. Поэтому составление плана должно сочетать коллективную и индивидуальную (самостоятельную) работу учеников над планом;

5) на уроке следует организовать работу над вступлением и заключением будущего сочинения: ученикам можно предложить разные варианты вступления и заключения и обсудить с ними возможные варианты.

Литература

Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М., 2007. – С.30-32.

Зайцева О.П. Сочинение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2001. - № 6. – С.28.

Петрыкина Г.П. Работа в 3-м классе над сочинением-рассуждением «Почему люди ссорятся» // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С.47.

Тема 2. Описание предмета по личным впечатлениям (Соловейчик м.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 кл.: Учебник русского языка. Ч.– с. 240, упр.642).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению на тему «Моя любимая игрушка»;

2) на уроке необходимо познакомить учеников с особенностями описания предмета в художественном стиле, используя отрывки из художественных произведений, содержащие описание предмета (К. Бальмонт, А. Толстой, А. Куприн, В. Драгунский, Н. Носов, э. Успенский и др.), рассмотреть композицию текста-описания предмета; показать, как в описании отражается отношение автора к описываемому;

3) обсудить с учениками тему и варианты основной мысли будущего сочинения, обратив их внимание на тип текста – описание;

4) опираясь на композицию описательных текстов, составить с учениками план будущего сочинения;

5) поработать над предупреждением речевых ошибок (неоправданных повторов).

Литература

Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений // Начальная школа. – 2001. - № 9. – С. 40.

Тема 3. Рассказ по сюжетным картинкам. (Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 кл.: Учебник русского языка. Ч.2 – с. 216, упр.605).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам;

2) на уроке необходимо вспомнить особенности повествования как типа текста, обратить внимание на построение таких текстов, опираясь на анализ повествовательных текстов (один-два); показать, как в повествовании отражается отношение автора к героям и их поступкам; обратить внимание, что в текст повествование должен включать элементы описания (описание места действия и героев);

3) подробно рассмотреть сюжетные картинки, определить тему и основную мысль будущего текста, составить план будущего текста;

4) поработать над языковым оформлением будущего текста (глаголами, отражающими последовательные действия; прилагательными, с помощью которых описываются герои; словами, указывающими на последовательность действий);

5) поработать над предупреждением речевых ошибок (неоправданных повторов).

Литература

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 3 класса. – Смоленск, 2010. – С.109.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе

Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Современные учебники русского языка».

Тема 2. Языковые разделы школьного курса русского языка

Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Изучение языковых разделов школьного курса русского языка».

Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 3. Разработать конспект урока русского языка по теме практического задания.

Тема 3. Орфография как раздел школьного курса русского языка

Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Обучение орфографии».

Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 3. Разработать конспект урока русского языка по теме практического задания.

Тема 4. Пунктуация как раздел школьного курса русского языка

Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Обучение пунктуации».

Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 3. Разработать конспект урока русского языка по теме практического задания.

Тема 5. Развитие речи как раздел школьного курса русского языка

Задание 1. Составить библиографический список публикаций журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» за последние 5 лет по теме «Развитие речи младших школьников».

Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 3. Разработать конспект урока русского языка по теме практического задания.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1

Вариант 1

Учебник УМК «Гармония». 2 класс. 1 часть

Как мы строим предложения?

1. Определить по объему параграфа, сколько примерно часов необходимо отвести на его изучение. Сформулировать тему любого урока по этому параграфу, определить тот материал, который к нему относится.

2. Написать методическое обоснование урока на выбранную тему по тому материалу, который Вы отобрали. Если для формирования необходимых умений Вам нужно использовать дополнительные упражнения, то Вы это должны обосновать.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения из включенных в методическое обоснование.

Вариант 2

Учебник УМК «Гармония». 3 класс. 2 часть

Снова о Ь

1. Определить по объему параграфа, сколько примерно часов необходимо отвести на его изучение. Сформулировать тему любого урока по этому параграфу, определить тот материал, который к нему относится.

2. Написать методическое обоснование урока на выбранную тему по тому материалу, который Вы отобрали. Если для формирования необходимых умений Вам нужно использовать дополнительные упражнения, то Вы это должны обосновать.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения из включенных в методическое обоснование.

Вариант 3

Учебник УМК «Школа 2100». 4 класс. Ч.2

Правописание безударных личных окончаний глаголов

1. Определить по объему параграфа, сколько примерно часов необходимо отвести на его изучение. Сформулировать тему любого урока по этому параграфу, определить тот материал, который к нему относится.

2. Написать методическое обоснование урока на выбранную тему по тому материалу, который Вы отобрали. Если для формирования необходимых умений Вам нужно использовать дополнительные упражнения, то Вы это должны обосновать.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения из включенных в методическое обоснование.

Вариант 4

Учебник УМК «Школа 2100». 3 класс. 2 часть

Главные и второстепенные члены предложения

1. Определить по объему параграфа, сколько примерно часов необходимо отвести на его изучение. Сформулировать тему любого урока по этому параграфу, определить тот материал, который к нему относится.

2. Написать методическое обоснование урока на выбранную тему по тому материалу, который Вы отобрали. Если для формирования необходимых умений Вам нужно использовать дополнительные упражнения, то Вы это должны обосновать.

3. Провести полную методическую обработку одного упражнения из включенных в методическое обоснование.

Текущий контроль 2

Разработайте конспект урока по теме, указанной в текущем контроле 1.